دانشگاه فرهنگستان
فصلنامه علمی تخصصی
پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی
دوره اول، شماره اول، پاییز ۱۳۹۸

آموزش مطالعات اجتماعی: روبیکرد محافظه کارانه یا روبیکرد تحول گر؟

محمود محمدی

چکیده
این مقاله به بررسی روبیکرد حاکم بر کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی در مدارس ایران می‌پردازد. به طور کلی می‌توان گفت که روبیکرد مطالعات اجتماعی از یکدیگر متمایز کرده و روبیکرد محافظه کارانه در آموزش مطالعات اجتماعی روبیکرد تحول گر در آموزش مطالعات اجتماعی و روبیکرد تحول گر در آموزش مطالعات اجتماعی، روبیکرد محافظه کارانه چرا ؟ آموزش مطالعات اجتماعی را برقراری نظام و حفظ تعادل جامعه می‌داند و روبیکرد تحول گر، جایگاه آموزش مطالعات علوم اجتماعی را راهکاری برای نگیری و اصلاح وضع موجود معنی می‌کند. ادعای این مقاله این است که روبیکرد حاکم بر آموزش مطالعات اجتماعی جامعه ایرانی روبیکردی محافظه کارانه است. بررسی تحلیل محتوای کتاب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی و دوره متوسطه نشان می‌دهد که روبیکرد حاکم بر آموزش مطالعات اجتماعی روبیکردی محافظه کارانه است.

واژگان کلیدی: آموزش، علوم اجتماعی، محافظه کارانه، تحول گر

mmohammadi87@yahoo.com

۱ استادیار گروه علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه فرهنگستان، کرک، ایران
مقدمه

امنیت‌ها موجوداتی اجتماعی هستند که با هم زیستن را پر نمی‌کنند و توانایی زندگی کردن ترجمه‌ها دهند. اما ورود به زندگی اجتماعی نیازمند آموزش مهارت‌ها، دانش‌ها و ارائه‌های خاصی است. بنابراین لازم به انجام این اقدامات اجتماعی است. مقصود از تربیت اجتماعی، تربیت افراد به گونه‌ای است که مهارت‌های اجتماعی ارتباطی، اقتصادی و اجتماعی را در خود نسبت به مسائل گوناگون، حال و آینده جامعه، محیط زندگی (اعم از زیبایی و اجتماعی) متعادل به ارزش‌ها و علایق‌های مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و سیاسی، برخوردار از افتخارات و اتفاق‌های گوناگون، تربیت کنند. در نظام تعليمی و تربیت رسمی تربیت اجتماعی است که افراد با میتکی جامعه، ارزش‌ها، فرهنگ‌های اجتماعی و اقتصادی و مستلزم های خود نسبت به دیگران آشنا می‌شود (داوی‌زاده 1395). انتقال این دانش‌ها و مهارت‌های اجتماعی در نظام تعليمی و تربیت رسمی از طریق آموزش مطالعات اجتماعی صورت می‌پذیرد. مطالعات اجتماعی دانش‌های اجتماعی است که از انسانیت، روابط او با محیط‌های رفاهی و مناسب، تحولات زندگی بر شرکت‌های جامعه و آینده جامعه گوناگون آن به وقوع می‌خواند (داوی‌زاده 1395). هدف آموزش مطالعات اجتماعی در مدرسه آن است که به چجه‌ها در خودشان‌ها، درک و فهم جامعه محلی، جامعه و جهانی، فرآیند اجتماعی شدن درک بهتر از مسائل اجتماعی، اقتصادی و سیاسی، درک گذشته و حال به منابع منابعی برای تصمیم‌گیری، مسائل حل مسئله، کسب مهارت‌ها و ایجاد یک نهاد مشترکی فعل در جامعه و یا انتقال به ارزش‌ها کمک کند. انتقال این مهارت‌ها و دانش‌های اجتماعی به نسل‌های جدید گرامی‌های منفی نسبت به وضعیت موجود در فرهنگ‌های اجتماعی گوناگون می‌کند که می‌تواند به حفظ وضع موجود با نگاه وضعیت موجود بینجامد. باید تنها، تربیت اجتماعی یکی از اهداف مهم در تمامی نظام‌های تعليمی و تربیت رسمی به حساب می‌آید.

برنامه‌های مطالعات اجتماعی برای اولین بار در مدارس جدید دوره‌های فاصله (1375) در قلب سال‌های تاریخ و جغرافیای برنامه در مدارس دانش آموزان دوره ابتدایی و متوسطه گنجانده شد. در دوره به‌هلوی اول درس علم‌اتجاه‌های خاص به این برنامه اضافه شد. در سال‌های بعد مطالعات اجتماعی در قلب درس‌هایی
آموزش مطالعات اجتماعی... 59

چون تعلیمات مدنی و اجتماعی، دانش اجتماعی، علم اجتماعی و مطالعات اجتماعی همواره در برنامه درسی مدارس قرار داده شده است. امروزه نیز در سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش یکی از ساحت‌های تربیت شیگانه، ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی است. پس از تربیت اجتماعی و سیاسی بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است ناظر به کسب شیگانی همبستگی است که ممکن است نیاز داشته باشد.

سازمان تربیت و پژوهش (سایو) (شماره ۱۳۸۱). (تاریخ‌بندی، آموزش و پرورش، نیز یکی از اهداف آموزش و پرورش جمهوری اسلامی را اهداف اجتماعی و سیاسی بر می‌شمرد.)

اما آنچه در آموزش مطالعات اجتماعی بایستی به آن توجه داشت رویکرد فلسفي و گفتاری حاکم بر آموزش مطالعات اجتماعی است. بر اساس تجربیات بشری در نظام‌های تعیین و تربیت رسمی می‌توان در رویکرد فلسفي را در آموزش مطالعات اجتماعی از یک‌دستگی متمایز ساخت. رویکرد محافظه‌كرانه در آموزش مطالعات اجتماعی و رویکرد تحول گرو در آموزش مطالعات اجتماعی، اینکه کدام یک از این رویکردها در برنامه فلسفی مطالعات اجتماعی در مدارس اعمال شود، به سیاست‌گذاری کلی حاکم بر نظام تربیت رسمی و گروه‌های مولفه و طراحان برنامه درسی بستگی دارد. بنابراین سوال اصلی این مقاله این است که چه رویکردی بر کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی در ایران حاکم است؟ ادعای این مقاله این است که با توجه به محترم کتاب‌های آموزش مطالعات اجتماعی در دوره دوم مقطع ادبی و دو دوره اول متوسط رویکرد محافظه‌كرانه کارانه‌ای در آموزش مطالعات اجتماعی در ایران حاکم است.

رویکرد محافظه‌كرانه در آموزش مطالعات اجتماعی

رویکرد محافظه‌كرانه کارانه به تربیت را می‌توان در اندیشه‌های امیل دورکم یا جامعه‌فرانسوی، یافت. امیل دورکم در کتاب تربیت و جامعه، تربیت را عملی می‌داند که نسل برگرگسال بر نسلی که هنوز برای زندگی در جمع رسیده و بخشی نیست، اعمال می‌کند و هدف آن فعال ساختن و توسعه حالات جسمی و فکری به گونه‌ای که مطلوب جامعه باشد (شکوهی، ۱۳۸۱). در هر جامعه‌ای به تعقیب می‌پردازد. این موضوع باعث می‌شود که گروه‌گونی در تربیت و جامعه را بازدارد و به پای‌آمد آرمان

1. Emile Durkheim
ویژه‌ای تصور می‌کند. در هر جامعه تربیت وسیله‌ای است که شرایط اساسی وجود خود را در قلب کودکان فراهم می‌سازد. بدین‌سان‌های قومی دارای تربیت خاص خود است. به بیان ساده تربیت، اجتماعی کرد نسل جوان است (دورکیم، 1937: 14).

در رویکرد محفظه کارانه به تعلیم و تربیت رسمی، هدف اصلی تربیت رسمی جامعه‌ذپرایی ساختن افراد از طریق نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی است. در نظام تعلیم و تربیت رسمی ارزش‌ها و هنر هنر از نظر علمی به دنیه‌دهده می‌شود. در نظر یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است که در جامعه پذیرفته آموزش افراد جامعه نشان دهنده افراد جامعه تجهیز کرده‌اید دارد و بسیاری از این‌ها عمل رسمی افراد جامعه در آنجا شکل می‌گیرد. "به‌اعتیاد کارکردها این اجتماعی، مهم‌ترین کارکرده منابع مسائل انتقال دانش و آموزش رفتارها لازم برای حفظ هزینه در جامعه است. مدرسه حوزه‌آموزشی مهمی است، زیرا در مدرسه کودکان یاد می‌گیرند تا موجب‌دادند اجتماعی بوده و از طریق ارتباط و تماس با دیگران ارزش‌ها و هنر هنر از جمله می‌دانند. اشاره پور، 1386: 20. در رویکرد محفظه کارانه به‌نظر می‌رسد، عبارت است از معرفی فرهنگ جامعه به دانش‌آموزان و آموزش‌های نشان‌هایی که نمایدن را از این فرهنگ‌ها ایفا کنند. این‌ها در دورکیم درونی کردن ارزش‌های اخلاقی و شفافی، حفظ نظم و انشباف را برای یکی جامعه ضروری می‌دانند. از دیدگاه او کارکرده‌ای که اهمیت حاصلی و پرورش، حفظ ثبات در جامعه و اجتماعی کردن این ارزش‌ها می‌باشد. به اعتیاد دورکیم ارزش‌های اخلاقی که تضمین کننده نظم در جامعه می‌باشد، از طریق نهادهای آموزشی تثبیت می‌شوند و پقا و دوام می‌یابند.

دورکیم کلاس درس را جامعه کوچکی می‌دانست که عامل اجتماعی شدن است. کلاس درس نقش واسطی بین زندگی عاطفی خانواده و زندگی جدید اجتماعی است، زیرا می‌توان بر انشباف است (دورکیم، 1397: 33). به اعتیاد تالکرت پارسونز وظیفه مدرسه این است که دانش آموزان را برای نقش‌های مناسبی که در جامعه وجود دارد تربیت کند. دانش آموزان بایستی در مدرسه رفتارهای مورد انتظار مربوط به نقش‌ها و ایوکه‌های انتظاری مربوط به نقش‌های مختلف محقق می‌شوند. را بی‌پایان، (میر)، 1386: 77. نیاز پیش‌بینی از دیگر نظریه پارسونز مProvایر محفظه کارانه، معنادی است که مدارس باید به طور جدی تر

1. Talcott Parsons
کارکرد جامعه پذیرفته‌ای را دنبال نماید. پنجمین موضوع خود را در کتابچه تحت عنوان تدریس به منزله محاوره کاری چنین می‌گوید: مدارس باید به حق، مکان‌هایی باشنند. برای آنچه تربیت‌منش اجتماعی
نامیده می‌شود (میلر، 88). بنابراین دیدگاه محاوره کارانه به مدرسه و برنامه‌های درسی بر انتقال ارزش‌ها و
هنجرهای فرهنگی جامعه تأکید دارد به این صورت که به برنامه‌های درسی به منزله عامل جامعه‌پذیر
ساختن دانش آموزان نگریسته، از آنها انتظار می‌رود که ارزش‌ها و ستندی جامعه را در ایشان
درویسی سازد (میلر، 1386). برنامه درسی روبروکر محاوره کار مشتمل بر تصویری منفلوط از یادگیری‌های
ظرف خالی یا لوحت‌هایی سفید است که میزان باپید کردن فرهنگی یا استانداردهای وقایع را به آنها
متنقل کند (یاماها بلوئین، 111).

بر اساس روبروکرد محاوره‌کارانه به برنامه درسی یکی از مواد درسی که می‌توان ارزش‌ها، هنجره‌ها و
مهمترین پذیرفته شده اجتماعی را به دانش آموزان انتقال دهد، برنامه درسی مطالعات اجتماعی است.
طراحان کتاب‌های درسی به‌همراه سیاست‌گذاران تربیتی محتوایی را انتخاب و طراحی می‌کنند که بتواند
دانش‌ها، احساسات و مهارت‌های را در فراگیران درویسی سازد که به حفظ نظم موجود و تقویت وضع
موجود کمک کند. انتقال موارد گذشته‌گان و ایجاد حس تعهد و تعلق به این موارد و ارزش‌ها در
فراگیران نوعی علاقه و جهت‌گیری برای پاسداری و حراست از وضعیت موجود در تولید می‌سازد.
هدف اساسی در کتاب مطالعات اجتماعی از یک طرف انتقال ارزش‌ها و موارد فرهنگی از نسل گذشته
به نسل آن‌یه است و از سوی دیگر آموزش مطالعات اجتماعی به دنبال شکل دادن به هویت مشترک بر
اساس ارزش‌ها و هنجره‌ها است که حفظ نظم موجود است. بدان ترتیب محتوای کتاب درسی
مطالعات اجتماعی در روبروکر محاوره کار عبارت است از موضوعاتی که فرض شده تجربیات آرمان‌ها
و ارزش‌ها و احساسات مشترک همه افراد جامعه است و هدف از آموزش این مفاهیم ساختن افرادی
است که مطالعه با قواعد اخلاقی و هنجره‌ای این فرهنگ رفتار کنند. این قواعد زندگی اجتماعی باشد. بر
دهن و قلب و روح فراگیران حک شود به گونه‌ای که آن‌ها نوعی تعلق و تعهد درونی بیاید حفظ وضع
موجود داشته و برای حراست و پاسداری از آن کوتاهی نکنند. وضعیت موجود فارغ از نابرابری‌ها و
یبدل‌هایی موجود وضعیت مقصد و ایجاد برای فراگیران و آموزش دهنده‌گان به حساب می‌آید که
رویکرد تحویل گرا به آموزش مطالعات اجتماعی

رویکرد تحویل گرا بر نقش تعلیم و تربیت در تغییر و اصلاح ساختار جامعه تأکید دارد (فریبرز، ۱۳۸۱: ۱۱۳۴:۱۳۸۱). از دیدگاه نظریه پردازان تحویل گرا می‌گویند که تعلیم و تربیت هم می‌تواند موجب سلطه و سرکوب شود و هم موجبات رهایی و آزادی و عدالت را فراهم آورد. در رویکرد تحویل گرا، مدارس باید به مکان‌های تعلیم و تربیت انتقاداتی در خدمت آفرینش قلمرو عمومی از شهرنشین‌هایی که قادر به اعمال قدرت بر زندگی خودشان نبوده بر شرایط ایجاد و تحریک و تربیت نهایی انتقال دهنده دانش باشد تنبلد شوند (فریبرز، ۱۳۸۱). در چشم‌انداز تعلیم و تربیت تحویل گرا، تعلیم و تربیت نهایی انتقال دهنده دانش به طرف نیست بلکه با یک مثال به وجود آورند دانش شناخته شود، همچنین با یک مثال وجود آورند فعالیت‌های سیاسی باشد. فعالیت سیاسی که در جهت اصلاح و تغییر وضعیت موجود گام بردارند. "تعلیم و تربیت انتقادی به مباحث سیاستی فرهنگی است ناظر بر ضرورت مبارزه برای تولید و خلق دانش به مبانی بخشی از یک کوشش و سعی برای ایجاد حوزه علومی شهرنشینی که قادر به اعمال قدرت بر زندگی شان و بر صورت سیاسی و اجتماعی حاکم بر جامعه باشد." (فریبرز، ۱۳۸۱). از دیگر نظریه پردازان تحویل گرا وظیفه تعلم و تربیت اقدام فعالانه برای تولید دانشی است که با هر گونه بی عدلیتی به مقابله پردازد و در جهت کاهش ظلم و ستم و بر قراری وضعیت عادلانه در جامعه تلاش کند (فریبرز، ۱۳۸۱: ۱۱۳۴: ۱۳۸۱). پانویل فریبرز یکی دیگر از نظریه‌پردازان تحویل گرا است که تأثیر انکارپادیوی در قوت گرفتن جریان انتقادی در نظام تعلیم و تربیت داشت. اما بر نقش اساسی تعلیم و تربیت در ایجاد تغییرات اجتماعی دفاع می‌کند (پالمر، ۱۹۳۴: ۱۳۸۱). فریبرز در کتاب ۱ آموزش ستم‌ساز و گان (۱۳۸۱) به توضیح روش خود در آموزش هنگامی بیاید که جریان در گوشه برخی می‌پرد. و یا در این کتاب روش آموزش مهارت‌های یایا سجاد به سواد و دانش آموزان بر انتقال مشاهد
می‌کند که منجر به افزایش سطح آگاهی‌های اجتماعی شده و آنان را برای مشارکت فعال اجتماعی توانمند می‌سازد.

در رويکرد تحول‌گرا به برنامه‌درسی تحویل‌گرا، برنامه‌ای است که به دانش‌آموزان، معلمان، فعالان فرهنگی و اعضای جامعه میدان می‌دهد تا علیه آنچه به سرشان آمده است، اعتراض کنند. این برنامه مدل آموزش‌دهی از تلاش‌های بحرانی و روح‌های خلق و دفاع از نمونه‌های یک آموزش ارزشمند است که شایسته نام آموزش پشتوانده و فضاهایی را برای یک هدف‌هایی پیش‌رهیت تراهم کند که باید شکل یابد و آنها دفاع شود. آموزشگران منتقد، فعالان اجتماعی، دانش‌آموزان و دیگر افراد می‌دانند که چنین برنامه‌های دموکراتیکی به این دلیل وجود دارند که آنها هر روز با آن زندگی می‌کنند. این برنامه‌ها شویوهای سازمان‌دهی برنامه‌های درسی و آموزش به روش‌های مشترک و شخصی را ارائه می‌دهند، روش‌هایی که مستلزم نظرات دانش‌آموزان و معلمان به عنوان کسانی که مستند می‌باشند.

دارند. (ایل. ۱۳۴۶:۲۲).

رویکردهای تحلیلگر دانش آموزانی که اجرای برنامه درسی مدارس این است که هدف آموزش باید تشویق دانش‌آموزان به فعالیت در جهت بهبود اوضاع جهانی باشد. به همین دلیل معلمان متعال به این رويکردهای تلاش می‌کنند، مفاهیم انرژی، عفون و آزار، تبعیض و ظلم و...، در روابط اجتماعی، اقتصادی و سیاسی، عملی کنند و آنها را برای دانش‌آموزان قابل فهم و سرشار از معنا شرکت‌کننده این نوع عمل و تأمین پشت آن نتیجه آگاهی اساسی در مورد شرایط موجود اجتماعی سیاسی، اقتصادی و نیز محصول باور به امکان تغییر جامعه به وضعیتی است که در آن همه مردم به زندگی آزاد عادل‌انه انسانی دسترسی داشته باشند (باملا بلوپین. ۱۳۹۳:۱۷۷ به آن زنگ گذاشته و انسانی عاطفی در انتظار تعادل و ترکیب، معلمان و مربیان باید به عنوان "روشنفکران تحلیل آفرین" عمل کنند؛ ایمان روشنفکرانی هستند که بدده و یادگیری را به فعالیت‌های سیاسی تبدیل می‌کنند. به عقیده زیرا و مدارس جایگاه باید مبارزه برای معنی و قدرت هستند." در این جهت در تربیت عبارت است از افشا کردن ستم، نابرابری و تشکیل هیئت اجتماعی درون روابط نامناسب قدرت گروه‌های مختلف در جامعه، با این دید، که طرز تکنیک دانش‌آموزان نسبت به زندگی و موقعیت‌ها و فرصت‌های آن دگرگون شود، باشد که آنان در مقام اعضای فرهنگی و اجتماعات
مختلف، توانمندی و رهایی را تجربه کند (پالمر، 1391:1324). بدن تریب در دیدگاه تحریک‌گرگاری آموزش باید باوندان، سوژه‌ها و منتقد به وضع موجود و عمل برای تغییر وضع موجود تریب کند.

در ریکرکرک تحریک‌گرگاری خیک از هم‌مرئی و مبتنی بر آموزشی درسی که می‌تواند در مدارس چین هدفی و در دنیای کنند. درس مطالعات اجتماعی در دانش آموزان می‌توانند رویه و مهارت انتقادگرگاری و انتقادی‌بری را فرآورند. نسبت به خود و محیط اطراف خود نگرش انتقادی داشته باشند و در جهت ایجاد وضعیت عادلانه تر اقدام کنند. درس مطالعات اجتماعی می‌تواند فضایی برای گسترش فرآماد ساز و در پیک میدان گسترشی است که دانش آموزان می‌توانند نظارت خود و دیگران را مورد نقد و اصلاح و بازیابی قرار دهند. در این فضایی گسترشی و نقدهای است که دانش آموزان می‌توانند داشته باشند. برای تغییر وضع موجود تریب کنند. در درس مطالعات اجتماعی امکانی فرآماد می‌آید که دانش آموزان بتوانند نگاهی انتقادی بچرخند و هنگامی فرآماد می‌توانند باشد و پیشنهادهای خلاقانه برای تغییر و اصلاح وضع موجود ارائه دهند. بیپای ودر گزارش تأکید‌ها و وجود شهرنامه‌ای آگاه و فعالیت‌هایی در دانش اجتماعی می‌تواند بهترین مناسب برای پروارش تفکر، امکان گسترش و تبدیل نظری تولید داشته، هموییایی و هموییایی و تفکر هموییایی و تفکر انتقادی و تولید تفکر انتقادی فرآماد ساز و در اجتماعی را در دانش آموزان فرآماد سازد. بدن تریب برآمای درس مطالعات اجتماعی هن توانایی برآمای برای انتقال میزان فرهنگی نیست بلکه می‌تواند برآمای چرخی بسط و ارتقای میزان فرهنگی باشد.

یافته‌ها

توجه محتوای کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی

در پاسخ به پرسش مقاله، موضوعات و مفاهیم اساسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی در دوره دوم ابتدایی و دوره اول متوسطه برمبنای ریکرز مفاهیم کارانه و تحریک گرفتگری مورد بررسی قرار گرفت. در ریکرز مفاهیم کارانه به کتاب مطالعات اجتماعی مفاهیم و موضوعاتی مورد توجه قرار گرفت که انسان‌ها، احساسات و رفتار‌هایی را در دانش آموزان

1. در پیوست مقاله جدول عناوین موضوعات درسی و مفاهیم اساسی در درس آمده است.
در اولین می‌سازد که موجب حفظ وضع موجود و رعایت قوانین و نظم در نظام اجتماعی می‌شوند. در روش تحلیل گرایی به کتاب مطالعات اجتماعی مفاهیم و موضوعاتی انتخاب شده‌ند که انگیزه‌ها، احساسات و رفتارهایی را به دانش آموزان شکل می‌دهد که در جهت تغییر و اصلاح وضع موجود در نظام اجتماعی عمل می‌کند. روش بررسی موضوعات و مفاهیم اساسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی روش تحلیل محتوا است. هولستی تحلیل محتوا را تکنیکی عالی و نظرامند برای استنباط پیام‌های موجود در یک متن تعیین می‌کند (هولستی، ۱۳۸۰). به منظور بررسی محتوای آشکار در یک متن می‌توان از روش تحلیل محتوا استفاده کرد. تحلیل محتوای کیفی مبتنی بر درک منای محتمل‌های متن در دست مطالعه است (خنیفر، ۱۳۹۷:۷۷). تحلیل محتوای از تکنیک‌های مربوط به روش استنادی است و روش استنادی به کلیه سند‌های گفته می‌شود که در آن هدف پژوهش با مطالعه تحلیل و بررسی استناد و متن بارآورده می‌شود (همان، ۱۳۸۹:۷۳). روش تحلیل محتوا یکی از تکنیک‌های گردهآوری شواعده تجربی است که به جای پرسش مستقیم از افراد، از واحد متن سوال می‌شود (سامی، ۱۳۸۵:۱۳۸۵). بدین ترتیب در تحلیل محتوا پژوهشگر پیام‌های یک متن را مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهد و به دنبال یافتن پاسخی برای پرسش‌های پژوهش خود است. هولستی یکی از روش‌های نقد و بررسی کتاب‌های درسی را کاربرد تحلیل محتوا می‌داند (هولستی، ۱۳۸۰). در روش تحلیل محتوا با استفاده از عملکرد، مشخص شوند. واحد متن در این مقاله، کتاب درسی مطالعات اجتماعی دوره دوم ابتدایی و دوره اول متوسطه است. واحد تحلیل مفاهیم و موضوعاتی هستند که بر محافظت کاری یا تحول گرایی دلالت دارند. بر این اساس موضوعات و مفاهیم اساسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی دوره دوم ابتدایی و دوره اول متوسطه بر اساس روش تحلیل محتوا و محافظت کاری و تحول گرایی مورد تحلیل و ارزیابی قرار می‌گرفت و موضوعات درسی به شکل جدول زیر تنظیم و جمع‌آوری شد.

---

1. Content analysis
2. Content unit
3. Unit of analysis
جدول 1: تحلیل محتوای کتاب درسی مطالعات اجتماعی بر اساس روند ملاحظه کارانه و تحول گرایانه

<table>
<thead>
<tr>
<th>دوره‌های تحصیلی</th>
<th>موضوعات و مفاهیم تحقیقاتی</th>
<th>مراقبت و محیط به اعتیاد خانواده، تأمین نیازها و آسان‌سازی فرزندان، احترام به زرگر و تربیت به والدین، تهیه کار و همکاری در خانواده، رعایت مقررات خانواده، رعایت نکات ایمنی، تلاقی بین حفظ نظم مدرس، نگهداری و اجرای مقررات مدرس، حفظ بهداشت و نظافت مدرس</th>
<th>پایه سوم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دوره دوم ابتدایی</td>
<td>حریم شخصی و نیازهای انسان</td>
<td>مراقبت حفاظت و احترام به آنها، توجه به نیازهای محله، آشایی با پرچم، سرود ملی و قانون اساسی مناسبی‌ها 22 بهمن و امام خمینی</td>
<td>پایه چهارم</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه پنجم</td>
<td>هم‌لذی، انجام وظایف و تکلیف در گروه و اهمیت شرکت، مشارکت و احترام در گروه</td>
<td>هم‌لذی، انجام وظایف و تکلیف در گروه و اهمیت شرکت، مشارکت و احترام در گروه</td>
<td>پایه ششم</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه هفتم</td>
<td>اهمیت دوستی و دوست پایبند و حفظ دوستی‌ها</td>
<td>اهمیت حقوق فردی و سماوی اجتماعی</td>
<td>دوره اول دبیرستان</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه هشتم</td>
<td>علل قانون و مقررات و رعایت قانون، قانون اساسی، همدلی و همبستگی سازمان‌های مدرسه</td>
<td>تعاون در خانواده مدرس و مدرس، سازمان‌های مدرسه</td>
<td>پایه نهم</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه نهم</td>
<td>جامعه‌پرستی، تربیت، ارزش‌ها و هنگام‌ها اجتماعی، همبستگی ملی و ایرانی، تربیت و تنش خانواده، دفاع از کشور، حفظ تمامیت ارضی، تکلیف شهرنده</td>
<td>پایه نهم</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
تحلیل محتوای موضوعات درسی و مقامات اصلی درس‌های کتاب مطالعات اجتماعی دوره دوم ابتدایی

ورگه‌های اجتماعی: علت وقوع موضوع و رعایت نظم و مقررات اجتماعی، نکات اهمیت خانواده و رعایت مقررات آن، احترام به اعضای خانواده و بخش‌بندی و مادری. رعایت نکات ایمنی، مدرس در وضوح و رعایت نظم و مقررات مدرس، مراحل حال حساسیت، احترام به حقوق خود و حفظ و رعایت حقوق دیگران، همکاری و همکاری و مشورت و همکاری یا گروه، رعایت نظم و مقررات گروه‌ها، علت وقوع قانون و مقررات و اهمیت و ضرورت رعایت قانون، جامعه‌بندی و رعایت ارزش‌ها

و هنجرهای اجتماعی، هویت ملی و ایرانی، دفاع از کشور و... تحلیل‌های است. موضوعات و مقامات اساس در کتاب درسی مطالعات اجتماعی نشان می‌دهد که رویکرد غیرالبی بر علائم علوم اجتماعی، رویکردی مظاهراتی کارانه است. اگر چه موضوعات و مقامات کتاب مطالعات اجتماعی نسبت به سال‌های پیشین تغییرات اساسی پافته،اما همچنان رویکرد مظاهراتی کارانه برجام محوری کتاب حاکم است.

بررسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی در دوره دوم ابتدایی و دوره اول متوسطه از منظر تحول گرایی

نشان می‌دهد که موضوعات و مقامات که دلال بر تحول و تغییر در موضوع و دیدگاه به یادار که ضعیف است. ثنا می‌توان به موضوعاتی که به تغییر تأسیس و توانایی ها در دوران تحدادی در درک تفاوت خود و دیگران، آسیب‌های خانواده‌های مادری و تماس‌گرایی و فرزندان و آسیب‌های اجتماعی نسبت به سال‌های ممکن، نزاع و خارج کردن آن، بازیافت زبان و استفاده مجدد از آنها و دوری از اسرار، حقوق شهروندی و مستقلت اجتماعی، تحریم اقتصادی و اقتصاد مقاومتی اشاره داشته. بطور کلی مقایسه موضوعات درسی علوم اجتماعی بر اساس رویکرد مظاهراتی کارانه و تحول گرایی نشان می‌دهد که رویکرد غیرالبی برنامه درسی مطالعات اجتماعی هم به لحاظ کمی و هم به لحاظ کیفی رویکردی مظاهراتی کارانه و

متبع به حفظ وضع موجود است.

1 - با توجه به این که موضوع اصلی مقاله در ارتباط با موضوعات علوم اجتماعی بود درس‌های تاریخی و جغرافیایی حذف شده و نمی‌باشد.

موضوعات مربوط به علوم اجتماعی بررسی و طبقه‌بندی شده.
نتیجه گیری

در این مقاله رویکرد به آموزش مطالعات اجتماعی مورد بررسی قرار گرفت. رویکرد محافظه‌کار و رویکرد تحول گرفت. رویکرد محافظه‌کار هدف آموزش مطالعات اجتماعی را حفظ وضع موجود و انتقال ارزش‌ها و هنجارهای مشترک از نسل‌های گذشته به نسل‌های آینده می‌داند. در این رویکرد وظیفه بردن‌های درسی مطالعات اجتماعی، جامعه‌پذیری داشتن آموزان است. با فراگیری درس مطالعات اجتماعی، همیشه مشترک اجتماعی باید در دانش‌آموزان روشن شود و سازگاری اجتماعی پیشرفت در جامعه داشته باشند. انتظار می‌رود دانش‌آموزان به حقوق فردی و اجتماعی دیگران احترام بگذارند. در جهت حفظ نظم و امنیت جامعه خود فعالانه عمل نمایند. اما رویکرد تحول گرفت تغییر و اصلاح وضع موجود تأکید دارد. رویکرد تحولی با این پیش‌فرض که وضعیت موجود نامطلوب، تغییر کند، ظالمانه و غیرنسانی است، هدف مطالعات اجتماعی را بهبود زندگی افراد جامعه و کاهش فقر و بی‌اعتمادی و ستم می‌داند. در این رویکرد، مطالعات اجتماعی باید تفکر انتقادی را داشته‌اند. دانش آموزان روشن‌تر بیان سؤال‌ها و سوال‌هایی متقید، مسئول و فعال نسبت به وضع موجود باشند. و در جهت تغییر وضع موجود به وضعیت عادلانه، دموکراتیک تر، انسانانی تر عمل نمایند.

مرون کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی و متوسطه نشان می‌دهد که رویکرد غالب بر آموزش مطالعات اجتماعی در ایران رویکرد محافظه‌کاری است. غالب‌تر دروس مطالعات اجتماعی موضوعاتی هستند که بر حفظ وضع موجود تأکید دارند. انسان‌کن موضوعاتی که نگاههای انتقادی به وضعیت اجتماعی دارند، حجم غالب محصول مطالعات اجتماعی پر سازگاری با محیط اجتماعی تأکید دارد و رویکرد انتقادی ضعیفی بر وضعیت اجتماعی جامعه ایرانی در کتاب‌های درسی مطالعات اجتماعی حاکم است.

1. Sociability
2. Critical thinking
منابع

اپل، مایکل دبلیو (۱۳۹۶). آموزش مطالعات اجتماعی. تهران، آگاه.

ایپیل، مایکل دبلیو (۱۳۹۳). پژوهش و برگزاری دوره‌های آموزشی. تهران، آگاه.

انتشارات نوشت.

پالمر، جوئی (۱۳۹۱). نگاهی به مقدمه نوین علوم تربیتی. تهران، جامعی از مترجمان، سمت.

خخبری حسن و نازهی مسلمی (۱۳۹۷). اصول و مبانی روش‌های پژوهش کیفی. تهران، نگاه دانش.

سازمان پژوهش و برگزاری دوره‌های آموزشی (۱۳۹۵). کتاب های مطالعات اجتماعی سوم، جهان، نهج ششم، تهران، سمت.

همان، نیا (۱۳۸۶). روش تحقیق در علوم اجتماعی. تهران، سمت.

شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مبانی نظری سند تحریک و توزیع موارد آموزشی ساده، علی (۱۳۸۶). تهران، سمت.

شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۱). مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش. گردآورنده جواد شرکایی.

ارکانی، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.

زیروز، باسلام، بلوتشی (۱۳۹۳). تهران، نهایی (۱۳۸۸). سویی تعلیم و تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

زیری، هنری (۱۳۸۹). تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

ارکانی، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.

زیروز، باسلام، بلوتشی (۱۳۹۳). تهران، نهایی (۱۳۸۸). سویی تعلیم و تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

زیری، هنری (۱۳۸۹). تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

ارکانی، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.

زیروز، باسلام، بلوتشی (۱۳۹۳). تهران، نهایی (۱۳۸۸). سویی تعلیم و تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

زیری، هنری (۱۳۸۹). تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

ارکانی، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.

زیروز، باسلام، بلوتشی (۱۳۹۳). تهران، نهایی (۱۳۸۸). سویی تعلیم و تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

زیری، هنری (۱۳۸۹). تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

ارکانی، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت.

زیروز، باسلام، بلوتشی (۱۳۹۳). تهران، نهایی (۱۳۸۸). سویی تعلیم و تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.

زیری، هنری (۱۳۸۹). تربیتی بست مردم (انتقادی) تربیه مرتضی جریابی، از کتاب از مدرنیسم تا سرمایه‌گذاری در کشورهای لارنس کهون و فریدریش کرامتیونر.
جدول ۲: محتواى کتاب مطالعات اجتماعی پایه سوم ابتدایی به تفکیک فصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل بررسی شده</th>
<th>عنوان درس</th>
<th>درس</th>
<th>فصل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فصل اول: من زیرگردارم</td>
<td>من به دنیا آمدیم</td>
<td>۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>من بر گنگ شدم</td>
<td>خط زمانی رشد، تغییرات بدن، تغییرات نازحا، تغییر توانایی، رشد کودک</td>
<td>۲</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آیا ما مثل هم هستیم</td>
<td>مقایسه خود و دیگران در تفاوت‌ها و شایع‌های، درک تفاوت‌ها و خصوصیات</td>
<td>۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اعضای خانواده</td>
<td>به وجود امدن خانواده با ازدواج زن و مرد افزایش تعداد اعضای خانواده با تولد فرزندان، تعداد اعضای خانواده، پدر و مادر و خواهر و برادر</td>
<td>۴</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده‌ای دوست دارم</td>
<td>مرافقت، محبیت، گذشته و تفکیک، محبت اعضای خانواده به یکدیگر و مرافقت و تامین آمیزی خانواده توسط پدر و مادر</td>
<td>۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده‌ای دوست دارم</td>
<td>سیر زمان در خانواده و تغییرات خانواده، یا بر گنگ شدن فرزندان تولد فرزندان جدید و ازدواج فرزندان، بچه‌دار شدن آنها و پیدایش پسر و مادر در خانواده تغییر می‌کند.</td>
<td>۶</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده‌ای دوست دارم</td>
<td>احترام به یکدیگر و نمایش به پدر و مادر، شجاعت‌های، قادراتی از بزرگ‌ترها خانواده به دلیل زحماتی که در گذشته برای اعضای خانواده داشته‌اند.</td>
<td>۷</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده‌ای دوست دارم</td>
<td>تقسیم کار در خانه و خارج از خانه و همکاری اعضای یک گروه با هم برای پیشبرد بهتر کارهای مربوطه</td>
<td>۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده‌ای دوست دارم</td>
<td>وجود مقررات برای هر خانم و لزوم انجام ندادن و دادن آن مقررات</td>
<td>۹</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
نتایج اندازه‌گیری‌های گروه‌های مختلفی از جمله خانواده‌های مهاجر، دانشجویان، کارکنان، و غیره نشان داده که...

تامین نیاز‌ها و امکانات بیماری‌های خانواده‌ای و کیفیت زندگی منجر به افزایش نیازهای خانواده به...

ضرورت استفاده از نکات و صرفه بهره از مطالعه و پیشرفت استفاده از مرحله خرید کردن باید...

بازگشت اعضای خانواده به خانه خود بعد از پایان ساعت کاری و استراحت در منزل و جمع شدن به دور یکدیگر...

بازگشت خانواده به محل زندگی و شرایط و

تغییر شکل خانواده به مرور زمان و همکاری افراد

جامعه برای ساخت خانواده و تفاوت هر خانواده با خانه دیگر و وجود مکانهای مختلف در یک خانه

ارز مالیاتی بوده که...

از خانه مالیاتی بوده که...

لازم شناخت مدرسه و انجام کارکنان گروهی و شناخت

کارکنان مدرسه و تلاش برای حفظ نظم در محوطه مدرسه

لازم شناخت مکانهای مختلفی از قبیل سرویس بهداشتی

آموزشی و...

لایحه‌های مدرسه را

پیشنهاد می‌نماید...
جدول ۳: محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی به تفصیل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
<th>مفاهیم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>همسایه‌ها</td>
<td>مراحت کردن</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>اینجا محله ماست</td>
<td>مسجد محله، بوستان محله، تغییر می‌کند، گردش در محله</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>خرید و فروش در محله</td>
<td>خرید عقایل‌های محله</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>نظر محله ما</td>
<td>نمای محله از بالا</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>نشانه‌های محله ما</td>
<td>آشنا بای با پرچم، سرور محلی و تقویم و قانون اساسی</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>تنظیم، شناخت محله، مار و روز در تقویم</td>
<td>شناخت محله، ماه و روز در تقویم</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>روزهای مهم</td>
<td>شناخت مناسب‌سازی‌ها، عید نوروز، ۲۲ بهمن، آشنا بای با امام خمینی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فصل اول: محله ما
فصل ششم: ما ایرانی هستیم

جدول ۴: محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی به تفصیل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
<th>مفاهیم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم</td>
<td>ارتباط کلاسی و غیرکلاسی، حرفی شخصی، نیازهای انسان</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>احساسات ما</td>
<td>ترس بجا و نابجایی، غم و اندوه، شادی</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>همدلی با دیگران</td>
<td>همدلی و دیگران، انسان‌شناسی، جمعیت و همگانی، احمرار</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>من عضو گروه هستم</td>
<td>وظایف، روابط، نظم و مقررات، هدف مشترک، احترام، مشورت، شورا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فصل اول: زندگی با دیگران
جدول ۵: محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی به تفکیک فصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فصل اول: حقوق</td>
<td>من حق دارم</td>
</tr>
<tr>
<td>فصل دوم: حقوق و مسئولیت های ما</td>
<td>من حقوقی من حقوقی</td>
</tr>
<tr>
<td>فصل سوم: قانون</td>
<td>قانون گذاری</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۶: محتوای کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فصل اول: حقوق</td>
<td>حقوق ما در خانه و خانواده، مدرس، مهیج، زندگی و چکش</td>
</tr>
<tr>
<td>فصل دوم: حقوق و مسئولیت های ما</td>
<td>حقوق و مسئولیت های ما</td>
</tr>
<tr>
<td>فصل سوم: قانون</td>
<td>قانون گذاری</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فهرست مطالب:

1. حقوق ما در خانه و خانواده، مدرس، مهیج، زندگی و چکش
2. حقوق و مسئولیت های ما
3. قانون گذاری
جدول 7: محتواي كتاب مطالعات اجتماعي پایه هشتم به تفکیک فصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
<th>درس</th>
<th>مفاهیم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 فصل اول: تعاون</td>
<td>تعاون (1)</td>
<td>1</td>
<td>تعاون در خانه، مدرسه، محله</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>تعاون (2)</td>
<td>2</td>
<td>خیرین مدرسه ساز، وقف، شرکت های تعاونی، ایتام</td>
</tr>
<tr>
<td>5 فصل سوم: نوجوانان و قانون</td>
<td>آسیب‌های اجتماعی و تجربه‌های خطرناک</td>
<td>5</td>
<td>آسیب‌های اجتماعی و تجربه‌های خطرناک</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۸ محتوای کتاب مطالعات اجتماعی باید به نظر به تفکیر فصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>فصل</th>
<th>عنوان درس</th>
<th>دس</th>
<th>فصل مهم: فرهنگ و هویت</th>
<th>فصل دهم: خانواده و جامعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۷ب</td>
<td>فرهنگ</td>
<td>۱۷</td>
<td>فرهنگ</td>
<td>خانواده و جامعه</td>
</tr>
<tr>
<td>۸ب</td>
<td>هویت</td>
<td>۱۸</td>
<td>هویت</td>
<td>فصل دهم: خانواده و جامعه</td>
</tr>
<tr>
<td>۹ب</td>
<td>کارکرددهای خانواده</td>
<td>۱۹</td>
<td>کارکرددهای خانواده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰ب</td>
<td>آرامش در خانواده</td>
<td>۲۰</td>
<td>آرامش در خانواده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱ب</td>
<td>وظایف حکومت، اسلام و حکومت، نیاز به حکومت، ارکان حکومت، حق حاکمیت، انتخابات رهبری، شوراهای، رهبری، قوای سیاسی</td>
<td>۲۱</td>
<td>نهاد حکومت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲ب</td>
<td>تمامی ارضی، اصول قانون اساسی، شهرنهادی و حقوق شهرنده، دفاع از کشور، مالاتی و عوارض، تکاپی شهرنده</td>
<td>۲۲</td>
<td>حقوق و تکاپی شهرنده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۳ب</td>
<td>بودجه اقتصادی، تنظیم جدول، فرهنگ پرهور، شهرنده از زندگی فردی خانواده، عاداتی و فلسفه مصرفی</td>
<td>۲۳</td>
<td>به‌پرهوری چیست؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۴ب</td>
<td>به‌پرهوری سبز، پرهوری در کشور، اقتصاد مقاومی، پرهوری در تولید، توزیع و مصرف، تحصیل اقتصادی، عرضه، کاراکر، نهاده</td>
<td>۲۴</td>
<td>اقتصاد و پرهوری</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>